

**Комитет по образованию администрации
Среднеахтубинского муниципального района
Волгоградской области**

**Муниципальное казенное учреждение
дополнительного образования
"Детско-юношеский центр"
Среднеахтубинского района Волгоградской области**

ПРИНЯТО:

Методическим советом
МКУДО ДЮЦ
Среднеахтубинского района
Протокол № 01 от 28.08.2025г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 101 от 02.09.2025 г.
Директор МКУДО ДЮЦ
Среднеахтубинского района

Э.В. Лысенкова

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Человек и экология»**

**Возраст обучающихся: 6-10 лет
Срок реализации: 1 год**

Автор-составитель
Молоканов Георгий Федорович,
педагог дополнительного образования

р.п. Средняя Ахтуба, 2025

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования»

Пояснительная записка

Направленность программы. Программа «Человек и экология» - дополнительная общеобразовательная программа, разработанная в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в РФ», Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 год, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р, приказом Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. N 629 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам", постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"", письмом Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» и другими документами, регулирующими образовательный процесс.

Область образования – естествознание; направленность по содержанию – эколого-биологическая, по функциональному назначению – учебно-познавательная; по форме организации – кружковая; по времени реализации – одногодичная. Предметом изучения программы является окружающий мир: человек, взаимодействие человека и природы и воздействие антропогенной деятельности на окружающий мир, растения, животные, сезонные изменения в природе. Данная программа способствует формированию ценностных ориентиров учащихся, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время все большее значение уделяется изучению организма человека, родной природы, степени воздействия на нее деятельности человека и планированию и реализации природоохранных мероприятий, вовлечению детей в активную социально-значимую экологическую деятельность. В нашем районе наиболее актуальным направлением экологического воспитания и образования является изучение природы Волго-Ахтубинской поймы, ее охрана. Кроме того, работа по данной программе позволяет расширить уровень знаний детей о деятельности организма человека, а также по экологии, осуществляя взаимосвязь с другими направлениями деятельности.

В процессе общения с природой в игровой форме формируется эмоциональная отзывчивость детей, желание активно беречь и защищать природу, т.е. видеть живые объекты во всём многообразии их свойств и качеств, особенностей и проявлений, участвовать в создании необходимых условий для нормальной жизнедеятельности живых существ, находящихся в сфере детской досягаемости, понимать важность охраны природы, осознанию выполнять нормы поведения в природе.

Педагогическая целесообразность

В последние годы особый интерес приобретают игровые формы обучения, которые используются в учебном процессе при изучении школьниками природных объектов, явлений и экосистем. Это связано с тем, что в современном российском образовании происходят изменения, связанные с модернизацией содержания и структуры общего образования и развитием новых педагогических технологий во всех учебных курсах, в том числе и эколого-биологического направления

Экологические игры позволяют сместить акцент с усвоения школьниками готовых знаний на самостоятельный поиск решений предложенных игровых задач, что способствует умственному воспитанию и развитию личности

Кроме того, посредством участия в экскурсиях, а также подготовкой материала для наблюдений за живой и неживой природой, дети расширяют свой кругозор, пробуют себя в роли рассказчиков-экскурсоводов. Данный прием обучения очень эффективен, так как полученные теоретические знания можно немедленно внедрить на практических занятиях. В системе работы по экологическому воспитанию с детьми младшего школьного возраста особое значение имеют игры с экологической направленностью, т.е. экологические игры, которые можно рассматривать как важное средство формирования элементарных экологических знаний и экологической культуры в целом.

Отличительные особенности программы от уже существующих аналогов в том, что данная образовательная программа относится к комплексным программам, объединяя эколого-биологическую и физкультурно-спортивную деятельность учащихся.

Данная программа является специализированной, научно-исследовательской, социально-адаптивной и спортивно-оздоровительной. Она разделена на темы (разделы), при изучении которых соблюдается возрастной подход и основные правила дидактики: последовательность, постепенность, доступность в изложении материала, то есть является блочной по конструкции. По способу передачи информации программа репродуктивная поисково-творческая.

Изучение окружающей природы немыслимо без экскурсий, походов и путешествий по родному краю. Участие школьников в этих мероприятиях развивает дисциплинированность, прививает навыки самостоятельности, приучает к систематическому труду, воспитывает инициативу и выдержку. А пребывание на свежем воздухе, солнце, вода, соблюдение четкого режима и постоянная спортивная тренировка физически закаляют учащихся.

Программой предусмотрено овладение школьниками определенным кругом знаний, умений и навыков, необходимых юным путешественникам.

Адресат программы

Программа рассчитана на детей 6-10 лет. В этом возрасте ребёнок проявляет интерес к творчеству, у него развито воображение, выражено стремление к самостоятельности. За годы пребывания в детском саду он приобрел опыт успешной деятельности, и это придало ему уверенности в себе, укрепило в стремлении к новым достижениям. Ребенок нацелен на достижение положительных результатов в новой социальной роли – ученика. Это качество очень важно для формирования культуры

поведения в природе, развития творческого потенциала каждого ребенка: фантазии, наблюдательности, внимания, воображения.

Объём программы.

Программа рассчитана на 1 год обучения. Условиями набора школьников в детское объединение является их личный интерес и желание, специальных требований к знаниям учащихся при приеме нет. На первый год обучения набираются учащиеся 1-4 классов. Количество детей в группах первого года до 15 человек.

В первый год обучения дети получают общие сведения о функционировании организма человека и природном наследии родного края. Начинают изучать сезонные явления в природе, а также овладевают простейшими знаниями, умениями и навыками оздоровления и основами школы выживания, знакомятся с основами цветовой экологии, терминами и понятиями юного эколога.

Первый год обучения включает в себя 144 учебных часа (2 занятия в неделю по 2 часа). По итогам обучения школьники считаются окончившими курс программы в случае посещения более 80% занятий.

Формы занятий

Занятия по данной программе проводятся в очной форме с возможностью организации учебного процесса в дистанционном формате с применением электронных технологий.

Формы занятий: учебные занятия, походы, экскурсии, беседы, наблюдения в природе, лекции и творческие лаборатории (мастерские). Методы обучения применяются в зависимости от цели занятия. Средствами обучения являются самостоятельно созданные школьниками работы, оформленные наблюдения.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые задания, практикумы и опытническую работу.

Основными организационными формами являются:

- урок – викторина,
- урок – путешествие,
- урок – исследование,
- урок – дискуссия,
- урок – сказка,
- компьютерные презентации

Цель программы:

- формирование ответственного отношения младших школьников к природе, целостное восприятие окружающего мира посредством воспитания основ экологической культуры

Задачи:

Поставленные цели реализуются посредством решения ряда задач:

Образовательные:

- систематический сбор материала по природным особенностям родного края,

оформление выставок, проведение мини-экскурсий;

- медико-санитарная подготовка учащихся, навыки оздоровительного образа жизни, оказание первой доврачебной помощи;
- воспитание у учащихся любви к природе и своему Отечеству, бережного отношения ко всему живому на земле;
- усвоение теоретических и практических знаний по топографии, биологии и экологии родного края;

Личностные:

- выработка нравственно-этических и безопасных норм взаимодействия с окружающим миром;
- приобретение личного социального опыта;
- формирование отношений личности к миру и с миром, к себе и с самим собой;
- создание условий для развития потенциальных способностей ребенка, укрепления здоровья;
- формирование сознательного отношения к своему здоровью;

Метапредметные:

- развитие познавательной активности и самостоятельности в получении знаний об окружающем мире;
- расширение кругозора и активного словаря;
- формирование у школьников навыков безопасного, культурного, экологически грамотного поведения в природе, в быту, в обществе;
- развитие умений строить логические рассуждения, делать выводы на основе полученных знаний и данных.

Уровни освоения программы:

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей, утверждённой распоряжением Правительства РФ от 24.04.2015 № 729-р, одним из принципов проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ является разноуровневость. В данной программе соблюдены все принципы, дающие возможность каждому ребёнку реализовать право на овладение компетенциями, знаниями и умениями в индивидуальном темпе, объёме и сложности. Дифференциация в процессе обучения осуществляется за счёт ориентации на разные уровни требования к усвоению одного предлагаемого материала разными детьми. Применение разноуровневого материала позволяет достичь следующих целей:

Стартовый уровень.

- пробудить интерес к изучению природы и природоохранной деятельности путём использования заданий стартового уровня, позволяющих работать в соответствии с его индивидуальными способностями;
- получить первоначальные знания и навыки в области экологии и познавательного туризма;
- развить психические процессы – внимание, память, воображение, восприятие, мышление через самостоятельную и коллективную деятельность при выполнении поставленных задач.

Базовый уровень

- развивать устойчивый интерес к наукам экологии и биологии;
- закрепить и расширить знания, полученные на стартовом уровне;
- продолжить совершенствовать уровень развития психических процессов, развивать логику, умение анализировать информацию и кратко её излагать;
- развивать умение самостоятельно работать над заданием, проектом.

Продвинутый уровень

- закрепить и развивать стремление к исследовательской деятельности;
- способствовать развитию полной самостоятельности в работе, роль педагога – помощник и консультант;
- сформировать умение выполнять задания повышенной сложности и усвоить более сложный теоретический материал.

Дифференцированный подход позволяет полностью раскрыть индивидуальные особенности детей, побуждает интерес, способствует состоянию успешности каждого ребёнка. На занятиях применяются задания и упражнения разной степени сложности, используется приём от простого – к сложному, а при проведении парных или групповых упражнений, работа ведётся в парах или группах смешанного типа – из детей с разным уровнем усвоения программного материала.

Используемые дидактические принципы:

- 1) соблюдение целостного подхода в развитии личности (одновременное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную сферы психики);
- 2) строгая ориентация на возрастные и индивидуальные особенности личностного развития;
- 3) обеспечение преемственности в воспитании экологической культуры детей от младшего к старшему возрасту;
- 4) социокультурная преемственность (обращение к корням народной педагогики);
- 5) субъектность (ребёнок является активным участником экологической деятельности);
- 6) учёт региональных возможностей и конкретной социально-экономической ситуации.

Оборудование

В рамках национального проекта «Образование» по созданию новых мест в учреждениях дополнительного образования, кружок оборудован моделями внутренних органов человека, микроскопом и интерактивным комплексом и пособием по изучению частей тела человека.

Учебный план 1 года обучения

№ п/п	Тема	Количество часов		
		всего	теоретических	практических
1.	Введение	2	1	1
2.	Я и природа	14	6	8
3.	Сезонные явления в природе	14	6	8
4.	Ребятам о зверятах	14	6	8
5.	Зеленые легкие Земли	14	6	8
6.	Человек: живой организм и часть природы	20	8	12
7.	Цветовая экология	20	6	14
8.	Экологическая азбука	12	2	10
9.	По страницам Красной Книги	10	2	8
10.	Топографические знаки	10	4	6
11.	Экоигротека	12	4	8
12.	Итоговое занятие	2	-	2
13.	Итого	144	51	93

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Основная часть 1 года обучения

№ п/п	Тема	Содержание	Материалы, средства обучения	Прогнозируемый результат	
				Должен ЗУ	Может ЗУ
1	Введение	Вводный инструктаж (техника безопасности) правила поведения на занятиях «Игровая Экология» Разбор плана эвакуации при пожаре. Знакомство с программой «Игровая Экология»	Журнал по ТБ, программа кружка, игровые моменты	Правила поведения на занятии, требования техники безопасности	Правила поведения на занятии
2	Я и природа	<u>Ручейки, озера и моря.</u> Формирование понятий «ручей», «река», «озеро», «море». <u>Берегите воду.</u> Значение воды для всего живого на Земле. Причины загрязнения водоемов. Меры охраны воды. <u>Зависимость человека от природы.</u> Природа - источник сил, вдохновения и оздоровления. Отрицательное воздействие человека на природу. Человек - звено в цепи взаимосвязей в природе.	Плакаты, карты, дневники наблюдений, тетради для записи, схемы, таблицы, модели человеческого организма и отдельных органов	Основные понятия водных объектов, значение воды в жизни природы и человека, экологические проблемы водоемов, пути их решения, строение человека и основные функции внутренних органов, основы первой медицинской помощи	Значение воды в жизни природы и человека, источники загрязнения воды
3	Сезонные явления в природе	<u>Осенние явления в природе.</u> Признаки осени. Изменения в неживой природе от лета к осени. Осенние изменения в жизни растений и животных <u>Грибы.</u> Значение грибов. Многообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Опасность отравления ядовитыми грибами. Правила сбора грибов. <u>Берегите Землю – матушку.</u> Почва и ее плодородие. Обитатели почвы. Взаимосвязь растений и почвенных животных. Разрушение плодородного слоя водой, ветрами, в результате деятельности человека. <u>Берегите воздух.</u> Физические свойства воздуха. Состав чистого воздуха. Различие состава воздуха	Дневники наблюдений, тетради для записи, схемы, таблицы, рисунки растений и животных, интерактивный комплекс	Знать съедобные и несъедобные грибы родного края, сезонные изменения в природе, плодородие почвы, разрушение его в результате деятельности человека, значение воздуха для всего живого и необходимость его охраны, жизнедеятельности животных в различные	Сезонные изменения в природе: среди растений, животных; роли воздуха и почвы для природы

		в лесу, у водоемов, в городе, в комнате. Источники загрязнения воздуха. Важность проветривания помещений. <u>Зимние явления в природе.</u> Признаки зимы. Особенности погоды зимних месяцев. Свойства снега и льда. Значение снегового покрова и ледостава для обитателей почвы водоемов. Зимние явления: изморозь, гололед, метель, оттепель. <u>Зайчик в беде.</u> Формирование активного сочувствия больному животному, желание помочь ему. Воспитание эмоционального восприятия от реализации возможности оказания посильной помощи нуждающимся. <u>Помоги белке.</u> Беседа «О помощи человека животным зимой». Правила безопасного поведения при встрече с разными животными. <u>Птичья столовая.</u> Формирование понятия о зимнем подкармливании птиц человеком. Изготовление кормушек из бросового материала. Развешивание кормушек <u>Для праздничной елки.</u> Обучить детей бережному отношению к растущим деревьям. Изготовление искусственной елки.		сезоны года.	
4	Ребятам о зверятах	<u>Стрекозы, бабочки, пчелы, кузнечики.</u> Ознакомление детей с разнообразием и значение насекомых. <u>Муравьи и муравейники.</u> Ознакомление детей с разнообразием и значением, с полезной деятельностью муравьев. <u>Не поется птицам без небес.</u> Ознакомление детей с биологией птиц на примере совы и кукушки. <u>О жучках и мурках.</u> Беседа о домашних питомцах (порода кошек и собак и уход за ними). <u>Золотая рыбка.</u> Знакомство детей с особенностями строения, кормлением и уходом за	Схемы, таблицы, рисунки, реквизит для игр, дневники для записи наблюдений интерактивный комплекс, микроскоп	Знать методы ухода за домашними животными, биологию лесных птиц и зверей, иметь представление о пищевой цепи	Знать различия в жизни домашних и диких животных и растений, составлять рассказ о своем питомце

		аквариумными рыбками. <u>Хомячок.</u> Беседа о биологии и уходе за хомячком. <u>Попугай Рома.</u> Беседа о биологии и уходе за птицами и живущими в доме, на примере попугая. <u>На что нужны мыши.</u> Формирование осознанного отношения к природе, понятие единства всего существующего в ней. <u>Как солнышко лису кормит.</u> Формирование осознанного отношения к природе, понятие о единстве всего живого существующего в ней; формирование представления о пищевой цепи, значение воды, воздуха, солнечного света, тепла для всего живого на земле.			
5	Зеленые легкие планеты	<u>Цветы.</u> Многообразие растений. Значение растений в жизни человека. <u>Лесная аптека.</u> Ознакомление детей с лекарственными растениями родного края (правила сбора, сушки, хранения, применения). <u>Одуванчик.</u> Ознакомление детей со строением растений. Формирование понятия «корень», «стебель», «лист», «плод». <u>Весенние явления в природе.</u> Особенности погодных условий в марте, апреле, мае. Изменения в жизни растений и животных в весенний период. и здоровье. <u>День птиц.</u> Домики для птиц. Формирование у кружковцев заботливого отношения к птицам.	Дневники наблюдений, тетради для записи, схемы, таблицы, рисунки растений: культурных, лекарственных, злаковых и пр. интерактивный комплекс, микроскоп	Знать лекарственные растения родного края, их разнообразие и необходимость защиты, традиции русского народа, связанные с календарем, различать съедобные и ядовитые организмы своей местности	Знать строение растений, их разнообразие и необходимость защиты, весенние явления в природе, традиции русского народа, связанные с календарем
6	Человек: живой организм и часть природы	<u>Вкусно, полезно, красиво.</u> Природа в нашем доме. Экология души. <u>Будем взаимно вежливы.</u> Экология и наше здоровье. Чем мы питаемся? Так ли безопасно жевать жевательную резинку? <u>Генетика.</u> Злые причуды природы. Хочу добавлю, хочу уберу. "Мини" и "макси" люди. Поговорим о близнецах.	Схемы, таблицы, рисунки, макеты внутренних органов человека, реквизит для игр, дневники для записи наблюдений	Использовать биологические знания в быту; объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека, понимать действие различных органов	Оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни; использовать знания биологии при соблюдении

		Чем занимается бионика. Инкубатор придуман не человеком. Реактивное движение не только у самолетов и ракет. Чем знаменито перо птицы? Организм человека и его здоровье. Роль знаний о своем организме. Здоровый образ жизни. Организм человека. Функции внешних и внутренних органов человека.		человека в процессе жизнедеятельности	правил повседневной гигиены
7	Цветовая экология	Сезонные экскурсии: «Разноцветная природа» (ранняя и поздняя осень), «Где растут растения» (осень), «Плоды вокруг нас» (осень), «Следы и птицы» (начало зимы), «Разноцветная зима», «Разноцветное небо» (ранняя весна), «Разноцветная весна», «Разноцветное лето». Наблюдения в природе: «Осенние листья», «Как зимуют домашние животные», «Птицы зимой», «Деревья зимой», «Кора деревьев», «Обитатели зимнего леса», «Разноцветные облака в разноцветном небе», «Любование цветущей веткой». Сезонные праздники: «Разноцветная осень», «Разноцветная зима», «Разноцветная весна», «Разноцветное лето».	Природные объекты, тетради для фиксирования записей, дневники наблюдений, цветная бумага, картон интерактивный комплекс, микроскоп	Знать: Многоцветность окружающего мира, понятия цветовой экологии, природу родного края уметь: озвучивать свои ощущения и наблюдения, замечать изменения в окружающей природе, вести и анализировать собранные наблюдения	Знать: Термины цветовой экологии, признаки времен года и их смены, животных и птиц родного края уметь: определять изменения в природе
8	Экологическая азбука	Знакомство с основными понятиями экологии как науки	Карты, таблицы, справочники, энциклопедии словари интерактивный комплекс, микроскоп	Знать: экологические термины. Уметь: объяснять значение различных понятий экоазбуки	Уметь: использовать основные экологические термины
9	По страницам Красной Книги	Знакомство с животными и растениями родного края, занесенными в региональную, российскую и международную Красную Книгу. Посещение природного парка «Волго-Ахтубинская пойма»	Красная Книга Волгоградской области, России	Уметь: Находить и определять местные краснокнижные виды растений и животных	Уметь: Определять местные краснокнижные виды растений и животных
10	Топографические знаки	Знакомство с основными топографическими знаками, картами, «чтение» карт, составление топографической карты своего участка, школьного двора, посёлка	Топографические карты различного масштаба, топографические знаки,	Знать: топографические знаки Уметь: «читать» карту	Знать: основные топографические знаки Уметь: составлять

			игры на знание топографии		топографическую карту
11	Итоговое занятие	Диагностика усвоения знаний за учебный год.	Вопросы, тесты, дневники наблюдений интерактивный комплекс, микроскоп	Знать: основные экологические понятия уметь: легко ориентироваться в изученном материале	Знать основные понятия программы

Планируемые результаты

Результативность деятельности определяется текущим и тематическим контролем педагога в форме индивидуального и фронтального опросов с использованием оценки и самооценки учащихся.

Ожидаемые результаты

Предметные результаты:

- - интерес к познанию человека и мира природы;
- - потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- - осознание места и роли человека в биосфере;
- - преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Личностные результаты:

- - принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- - развитие морально-этического сознания;
- - получение учащимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Метапредметные результаты:

- - овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- - опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- - опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- - формирование коммуникативных навыков.

По окончании 1-го года обучения учащиеся должны: знать строение организма человека, природные особенности родного края; значение воды для живых организмов; влияние деятельности человека на окружающую природу; основные понятия цветовой экологии, азбуку юного эколога; овладеть простыми знаниями, умениями, навыками оздоровления и особенностями школы выживания в природе.

В первый месяц занятий необходимо провести собрание родителей, подробно рассказать им о плане занятий и экскурсий, об условиях деятельности. Предусмотрены совместные праздники с родителями, творческий отчет в конце учебного года, совместные экскурсии с родителями.

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

Календарный учебный график (1 год обучения)

№ п/п	Сроки проведения	Тема	Формы занятий	Содержание	Материалы, средства обучения	Формы контроля
1	Сентябрь	Введение	Беседа, игры на сплочение, инструктаж	Вводный инструктаж (техника безопасности) правила поведения на занятиях «Игровая Экология» Разбор плана эвакуации при пожаре. Знакомство с программой «Игровая Экология», игры «А я еду», «Снежный ком», «Ой, ой».	Журнал по ТБ, программа кружка, игровые моменты интерактивный комплекс, микроскоп	Беседа, тестирование
2	Сентябрь	Я и природа	Игра-обсуждение, игра-путешествие, экскурсия, наблюдение, беседа, рассказ и показ	Ручейки, озера и моря. Формирование понятий «ручей», «река», «озеро», «море». Игры «Ручей и озеро», «Ручеек». Ознакомление с животным миром озера и моря. Озеро. Чем озеро отличается от болота. Происхождение озер. От чего зависит цвет и вкус озерной воды. Опасность загрязнения озер. Как спасают озера. Чем знаменит Байкал. Игра «Кочки». Море и его отличие от озера. Остров, полуостров, залив. Богатство моря. Морские промыслы. Растительный и животный мир морей. Жизнь у моря. Морские промыслы. Что приносит река морю. Опасность загрязнения моря нефтью радиоактивными отходами. Игра «Море волнуется». Берегите воду. Значение воды для всего живого на Земле. Причины загрязнения водоемов. Меры охраны воды. Соленая и пресная вода в природе. Источники загрязнения воды, меры по охране ее чистоты. Очистка воды: в природе, в быту, в огороде. Значение воды для здоровья. Необходимость	Плакаты, карты, дневники наблюдений, тетради для записи, схемы, таблицы, рисунки человеческого организма и отдельных органов	Тестирование, выполнение контрольных упражнений, выполнение заданий по карточкам

				бережного использования воды. Роль воды в жизни наших предков и ее пользование. Конкурс рисунков «Воду надо беречь». <u>Зависимость человека от природы.</u> Пищевые, лекарственные, ядовитые растения. Культурные растения. Охота и собирательство в истории людей. Традиции охоты, рыбной ловли и собирательства у населения России и Волгоградской области. Природа - источник сил, вдохновения и оздоровления. Отрицательное воздействие человека на природу. Человек - звено в цепи взаимосвязей в природе. Почему надо соблюдать правила поведения в природе. Что охраняют в заповедниках и заказниках Волгоградской области. Охранять природу - значит охранять здоровье. Обобщение знаний.		
3	Октябрь	Сезонные явления в природе	Экскурсии, наблюдения, игры-путешествия, игры-эстафеты, дискуссии	<u>Осенние явления в природе.</u> Признаки осени. Беседа: «Осенние листья: форма и окраска». Изменения в неживой природе от лета к осени. 23 сентября – день осеннего равноденствия. Осенние изменения в жизни растений и животных Явления поздней осени в природе. Осенние заботы человека. Образ осени в искусстве. Стихи об осени. Экскурсия в школьный дендрарий. Сбор листьев, сушка, изготовления гербария. Игры: «Чей листик?», «Мы ласточки». <u>Грибы.</u> Значение грибов. Многообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Опасность отравления ядовитыми грибами. Правила сбора грибов. Нарисуй красивый гриб. Игра «Съедобные и несъедобные грибы». Лепка, рисование и моделирование грибов. Прогулка по лесу. ТБ. Формирование у детей	Дневники наблюдений, тетради для записи, схемы, таблицы, рисунки растений и животных интерактивный комплекс, микроскоп	Тестирование, выполнение контрольных упражнений, выполнение заданий по карточкам, изготовление практических материалов (макетов, таблиц и схем)

				культуры поведения в лесу, умения бережного отношения к растительному и животному мирам. Закрепление знаний о разнообразных дарах, которые дает человеку лес. Обед. Подвижные игры. <u>Берегите Землю – матушку.</u> Беседа «Приемы земледелия, исключающие загрязнения почв химическими веществами. Игра «Мы корзиночки несем». Почва и ее плодородие. Обитатели почвы. Взаимосвязь растений и почвенных животных. Правила гигиены при работе с почвой. Разрушение плодородного слоя водой, ветрами, в результате деятельности человека. Акция «Земле не нужна упаковка». Трудовой десант, уборка мусора. Берегите воздух. Беседа «Значение воздуха для всего живого». Физические свойства воздуха. Состав чистого воздуха. Различие состава воздуха в лесу, у водоемов, в городе, в комнате. Источники загрязнения воздуха. Важность проветривания помещений. Чистый воздух и здоровье. Меры по охране воздуха от загрязнения. Использование воздуха нашими предками. <u>Зимние явления в природе.</u> Признаки зимы. 22 декабря – день солнцестояния. Особенности погоды зимних месяцев. Ознакомление с животными впадающими в зимнюю спячку (медведь, еж, крот). Снегопад, снеговой покров, ледостав. Свойства снега и льда. Значение снегового покрова и ледостава для обитателей почвы водоемов. Зимние явления: изморозь, гололед, метель, оттепель. Изменения в жизни растений с приходом зимы. Зимний период в жизни травянистых растений, кустарников, деревьев. Забота человека о		
--	--	--	--	--	--	--

				сохранности растений зимой. Экскурсия в зимний лес. <u>Зайчик в беде.</u> Формирование активного сочувствия больному животному, желание помочь ему. Воспитание эмоционального восприятия от реализации возможности оказания посильной помощи нуждающимся. Игра «Зайка, подкормись». <u>Помоги белке.</u> Беседа «О помощи человека животным зимой». Правила безопасного поведения при встрече с разными животными. Сказка «Зимовье зверей», игра «Собрали для белочки» <u>Птичья столовая.</u> Формирование понятия о зимнем подкармливании птиц человеком. Воспитание у кружковцев чувства доброго, заботливого отношения к птицам. Изготовление кормушек из бросового материала. Развешивание кормушек <u>Для праздничной елки.</u> Обучить детей бережному отношению к лесу растущим деревьям. Изготовление искусственной елки. Изготовление игрушек из бросового материала, оформление живой елки Изготовление игрушек и гирлянд для новогодней елки. Изготовление снежинок		
4	Октябрь-ноябрь	Ребятам о зверятах	Игра-путешествие, игра-эстафета, викторина, беседа	<u>Стрекозы, бабочки, пчелы, кузнечики.</u> Ознакомление детей с разнообразием и значение насекомых. Игры «Комарики», «Бабочки - подружки». <u>Муравьи и муравейники.</u> Ознакомление детей с разнообразием и значением, с полезной деятельностью муравьев. <u>Не поется птицам без небес.</u> Ознакомление детей с биологией птиц на примере совы и кукушки. Беседа «Лучше птичка на зеленой ветке, чем в	Схемы, таблицы, рисунки, реквизит для игр, дневники для записи наблюдений интерактивный комплекс.	Тестирование, выполнение контрольных упражнений, выполнение заданий по карточкам, изготовление практических материалов

				золотой клетке», игра «Птичка в клетке», «Совушка», «Кукушка». <u>О жучках и мурках.</u> Беседа о домашних питомцах (порода кошек и собак и уход за ними). Конкурс рисунка «Мой лучший друг» и рассказ о нем. <u>Золотая рыбка.</u> Знакомство детей с особенностями строения, кормлением и уходом за аквариумными рыбками. Поездка на Волжскую станцию юннатов. <u>Хомячок.</u> Беседа о биологии и уходе за хомячком. <u>Попугай Рома.</u> Беседа о биологии и уходе за птицами и живущими в доме, на примере попугая. <u>На что нужны мыши.</u> Формирование осознанного отношения к природе, понятие единства всего существующего в ней. Игра «Кошки-мышки». <u>Как солнышко лису кормит.</u> Формирование осознанного отношения к природе, понятие о единстве всего живого существующего в ней; формирование представления о пищевой цепи, значение воды, воздуха, солнечного света, тепла для всего живого на земле.		(макетов, таблиц и схем)
5	Ноябрь-декабрь	Зеленые легкие планеты	Викторина, игра, блицтурнир, беседа, наблюдение, обсуждение, деловая игра, ведение записей	<u>Цветы.</u> Многообразие растений. Значение растений в жизни человека. Дикорастущие растения, культурные растения; их отличительные признаки. Хлебные растения. Труд хлебороба. Формирование понятий «цветок», «цветковые растения», игры «Садовник», «Собери букет». Классификация растений по времени цветения <u>Лесная аптека.</u> Ознакомление детей с лекарственными растениями родного края	Дневники наблюдений, тетради для записи, схемы, таблицы, рисунки растений: культурных, лекарственных, злаковых и пр. интерактивный комплекс, микроскоп	Тестирование, выполнение контрольных упражнений, выполнение заданий по карточкам, изготовление практических материалов

			(правила сбора, сушки, хранения, применения). «Целебное лукошко» - устный журнал. Красная книга Волгоградской области. Экскурсия в заказник лекарственных трав. ТБ. Обед. Игры. <u>Козы, кыш от березы.</u> Беседа «Берегите деревья», игра «Козы, кыш от березы!». <u>Одуванчик.</u> Ознакомление детей со строением растений. Формирование понятия «корень», «стебель», «лист», «плод». <u>Экскурсия на луг.</u> Ознакомление детей с разнообразием растений и насекомых на лугу. Беседа. «Мы ценим и бережем красоту природы», игра «Травы, кузнечики, цветы». Необходимость сохранения видимого многообразия растений. Разучивание песни «От чего на голове не растут цветочки». Весенние явления в природе. Особенности погодных условий в марте, апреле, мае. 21 марта – день весеннего равноденствия. Таяние снега, ледоход. 22 апреля – День Земли. Изменения в жизни растений и животных в весенний период. Прилет и гнездовый птиц, высиживание птенцов, значение птиц для человека. Весенние заботы полеводов, садоводов, огородников. Опасность весенних заморозков для растений. Витаминная зелень и здоровье. Весенние природоохранные мероприятия. Весна в жизни наших предков: повседневные заботы, обычаи и праздники. Домики для птиц. Формирование у кружковцев заботливого отношения к птицам. Изготовление скворечников, домиков из кубышки. Праздник «Птицы прилетели», посещение выставки «Птичий домик». Важность растений ни с чем не сравнима. Формирование представлений о значении	интерактивный комплекс, микроскоп	(макетов, таблиц и схем)
--	--	--	--	-----------------------------------	--------------------------

				растений, зависимость всего живого на Земле от состояния растительного покрова.		
6	Декабрь-январь	Человек: живой организм и часть природы	Викторина, игра, блицтурнир, беседа, наблюдение, обсуждение, деловая игра, ведение записей	Вкусно, полезно, красиво. Природа в нашем доме. Экология души. Стоит ли убирать пыль? Чем опасны моющие средства? Почему пластмасса может быть опасной для здоровья? Опасные игрушки. Можно ли жечь осенние листья? Спецотходы у нас дома. Будем взаимно вежливы. Экология и наше здоровье. Чем мы питаемся? Так ли безопасно жевать жевательную резинку? Генетика. Злые причуды природы. Хочу добавлю, хочу уберу. "Мини" и "макси" люди. Поговорим о близнецах. Чем занимается бионика? Инкубатор придуман не человеком. Реактивное движение не только у самолетов и ракет. Чем знаменито перо птицы? <u>Организм человека и его здоровье.</u> Роль знаний о своем организме. Здоровый образ жизни. Организм человека. Функции внешних и внутренних органов человека. Игра «Нос, рот, ушки». Мышцы и их значение. Важность тренировки мышц. Первая помощь при растяжении связок. Игра «Зарядка». Кровь и ее роль в организме. Органы кровообращения: сердце, кровеносные сосуды. Пульс и его измерение. Необходимость тренировки и бережного отношения к сердцу. Первая помощь при кровотечениях. Органы дыхания. Инфекционные и простудные заболевания органов дыхания, и их предупреждение. Источники пищевых отравлений. Важность пребывания на свежем	Схемы, таблицы, рисунки, макеты внутренних органов человека, реквизит для игр, дневники для записи наблюдений	Тестирование, выполнение контрольных упражнений, выполнение заданий по карточкам, изготовление практических материалов (макетов, таблиц и схем)

				воздухе. Традиционная пища наших предков изменения с течением времени. Первая помощь при обморожениях и ожогах. Закаливание организма. Игра «Мороз, мороз»		
7	Февраль	Цветовая экология	Беседа, наблюдение, ролевая игра, экскурсия, праздник, рассказ, ведение индивидуальных дневников наблюдений,	Сезонные экскурсии: «Разноцветная природа» (ранняя и поздняя осень), «Где растут растения» (осень), «Плоды вокруг нас» (осень), «Следы и птицы» (начало зимы), «Разноцветная зима», «Разноцветное небо» (ранняя весна), «Разноцветная весна», «Разноцветное лето». Наблюдения в природе: «Осенние листья», «Как зимуют домашние животные», «Птицы зимой», «Деревья зимой», «Кора деревьев», «Обитатели зимнего леса», «Разноцветные облака в разноцветном небе», «Любование цветущей веткой». Учебные занятия: «Разноцветные плоды растений», «Смена времен года», «Как готовятся к зиме животные», «Птицы», «Но и зимой зеленые растения», «Какого цвета комнатные растения?», «Обитатели зимнего леса», «Ночное небо», «Растительные краски». Сезонные праздники: «Разноцветная осень», «Разноцветная зима», «Разноцветная весна», «Разноцветное лето».	Природные объекты, тетради для фиксации записей, дневники наблюдений, цветная бумага, картон интерактивный комплекс, микроскоп интерактивный комплекс, микроскоп	Тестирование, выполнение контрольных упражнений, дневник наблюдений, творческие работы
8	Март	Экологическая азбука	Беседа, игра, «круглый стол», рассказ	Знакомство с основными понятиями экологии как науки	Карты, таблицы, справочники, энциклопедии словари	Подготовка докладов по теме
9	Март-апрель	По страницам Красной Книги	Игра, беседа, рассказ	Знакомство с животными и растениями родного края, занесенными в региональную, российскую и международную Красную Книгу. Посещение природного парка «Волго-Ахтубинская пойма»	Красная Книга Волгоградской области, России	Тестирование, выполнение заданий по карточкам/схемам
10	Апрель	Топографические знаки	Игра, беседа, показ и рассказ, зарисовка	Знакомство с основными топографическими знаками, картами, «чтение» карт, составление топографической карты своего участка, школьного двора, посёлка	Топографические карты различного масштаба, топографические	Рисование топографической карты (приусадебный

					знаки, игры на знание топографии	участок, территория ОО, дачи и пр.)
11	Апрель-май	Экоигротек а	Викторина «Своя игра», «Что? Где? Когда?», игры-путешествия, игры-эстафеты	Разучивание, организация и проведение экологических игр на знание родной природы	Костюмы, сценарии, декорации, реквизит	Тестирование, участие в игре-викторине
12	май	Итоговое занятие	Игра-викторина	Диагностика усвоения знаний за учебный год.	Вопросы, тесты, дневники наблюдений	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для занятий детского объединения по программе «Человек и экология» требуется просторное, светлое помещение, сухое, с достаточным дневным и вечерним освещением, соответствующее санитарно-гигиеническим правилам и нормам. Вечернее освещение лучше всего обеспечивается люминесцентными лампами, создающими бестеневое освещение, близкое к естественному.

Эстетическое оформление учебного помещения, чистота и порядок в нём, правильно организованные рабочие места, имеют большое значение в воспитании кружковцев. Всё это дисциплинирует ребят, способствует повышению культуры их труда и творческой активности.

Методическое обеспечение.

1. Технические средства обучения

- Магнитная доска
- Ноутбук педагога
- Многофункциональное оборудование
- Мультимедийный проектор
- Интерактивный комплекс
- Интерактивное пособие «Человек. Строение тела человека»
- Модели органов человека (глаз, желудок, гортань, ухо, почка, сердце, локтевой сустав подвижный)
- Лабораторное оборудование (микроскоп)

2. Учебно – практическое оборудование

- ручки цветные и простые, карандаши цветные и простой, линейка, ластик
- тетради, альбомы
- гербарии, коллекции

3. Оборудование кабинета

- ученические столы
- стол учительский с тумбой
- шкафы для хранения учебного оборудования, дидактических материалов, пособий
- настенные наглядные пособия.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Аттестация проводится на основании диагностических таблиц, рейтинга участия учащихся в мероприятиях и конкурсах, ведения рабочих тетрадей, дневников наблюдений и альбомов учащихся.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: защита творческих работ, материалы тестирования, результаты участия в творческих и тематических конкурсах.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1.1 Методика «Удивительная прогулка»

Цель: выявить уровень сформированности экологических представлений о среде жизни и ее факторах.

Подготовка исследования: подобрать рассказ экологической тематики с нелепым содержанием (отрывок рассказа В. Танайсчук "Удивительная прогулка").

Проведение исследования:

1. Ребенку зачитывают рассказ "Удивительная прогулка":

"Шел я как-то весной по лесу. Уже трава зеленела, на деревьях развернулись мелкие листики, а снег можно было увидеть только в самой глухомани. Ходил я, ходил, а потом прилег отдохнуть на пригорке у старой сосны. Солнце пригревает, первая весенняя бабочка - лимонница над лужайкой кружится. Хорошо! Вдруг вижу - под вывороченным деревом шевелится что-то светлое и большое. Пригляделся - а это белая медведица из берлоги вылезает. Шерсть у нее даже не белая, а чуть желтоватая, только нос черный. Рядом медвежонок копошится. Я тихонько с пригорка слез - и ну удирать, пока не заметили. Выбрался на дорогу, а рядом над березами, как будто огромные серые змеи вьются. Да это вовсе не змеи, это хоботы слонов! Обламывают слоны ветки и жуют, на меня сверху вниз поглядывают.

Иду дальше, к речке, а в ней какое-то зеленое бревно лежит. Только нагнулся воды попить, глядь, бревно-то с глазами, и глаза эти на меня смотрят. Крокодил! Пошел я снова по дороге. Вижу - лежит на земле шишка. Я ее поднял и в елку запустил. Оттуда в ответ целый град из шишек. В чем дело? Да в том, что на елке стая обезьян. Самая большая обезьяна выбрала шишку потяжелее, изловчилась и бац! - мне в лоб..."

2. Педагог задает ребенку вопросы:

"Чем для тебя этот рассказ необычен"?

"Какие животные из рассказа не могут жить в лесу"?

"Какие условия жизни им необходимы"?

"Где обитают эти животные"?

Обработка данных.

Ответы детей анализируются по пяти уровням

Очень высокий уровень (5). Ребенок определил всех животных, которые не могут обитать в данной среде.

Мотивировал свой ответ доводами о необходимости для этих животных других условий жизни и описал их, назвал места их обитания.

Высокий уровень (4). Ребенок определил всех животных, которые не могут обитать в данной местности. Назвал места их обитания.

Средний уровень (3). Ребенок только перечислил животных, которые не могут обитать в данной среде (в лесу).

Низкий уровень (2). Ребенок перечислил только некоторых животных, которые не обитают в лесу.

Очень низкий уровень (1). Ребенок не смог определить несоответствие между средой обитания и животными. Молчал или отвечал "не знаю".

Методика "Живая - неживая природа"

Цель: выявить уровень сформированности экологических представлений о живой и неживой природе.

Подготовка исследования: подготовить листы на каждого ребенка с изображением объектов живой и неживой природы для раскрашивания, цветные карандаши.

Проведение исследования:

Детям (испытуемым) раздаются листы с изображением природы для раскрашивания и дается задание раскрасить цветными карандашами только то, что относится к живой природе.

Обработка данных:

Высокий уровень (4-5). Ребенок правильно и аккуратно выполнил задание.

Средний уровень (2-3). Ребенок допустил ошибки: раскрасил объекты неживой природы или пропустил некоторые объекты живой природы.

Низкий уровень (1). Ребенок раскрасил всю природу или только то, что ему нравится.

Методика "Знатоки природы"

Цель: определить уровень сформированности экологических представлений об условиях жизни живых объектов природы, их дифференцированном отношении к свету, теплу и влаге; о механизмах приспособления к среде обитания; о пищевых цепочках и взаимосвязях, существующих в природе.

Проведение исследования: (Исследование проводится в индивидуальной форме) Ребенку предлагаются следующие задания:

1.Используя серию карточек "Жизнь дерева круглый год", ребенку необходимо расположить их по порядку и описать процесс изменения внешнего облика дерева в зависимости от времени года.

2.Ребенку необходимо рассмотреть 3 комнатных растения в уголке природы и определить их отношение к теплу, свету, и влаге (светлюбивые, теневыносливые, засухоустойчивые, влаголюбивые).

3.Предлагаются карточки с изображением животных и насекомых (бабочка, кузнечик, заяц, божья коровка, гусеница). Ребенку необходимо рассказать, как они маскируются, приспособившись к условиям среды.

4.Предлагаются карточки с изображением живых объектов природы, из которых можно составить пищевые цепочки. Ребенку необходимо заполнить вагоны поезда карточками, составляя цепь питания.

Обработка данных:

Высокий уровень (4-5). Ребенок выполнил все задания правильно, смог обосновать свои ответы.

Средний уровень (3-2). При выполнении заданий у ребенка возникли незначительные затруднения. В ответах ребенок допускал ошибки или не использовал объяснения.

Низкий уровень (1). У ребенка возникли значительные затруднения при выполнении заданий: не смог правильно расположить карточки или отказывался от выполнения заданий.

2 Раздел. Диагностика экологически - ответственного отношения к природе, овладения системой нравственных норм и правил экологического характера.

2.1.Методика «Лес благодарит и сердится»

Цель: выявить отношение к природе и уровень сформированности представлений о правилах, нормах взаимодействия с нею.

Подготовка исследования: осуществить прогулку в парк (лес).

Проведение исследования. После предварительной беседы, в ходе которой дети вспоминают свои прогулки в парк (лес), восстанавливают в памяти увиденные картины природы, положительные и отрицательные примеры воздействия человека на природу, детям предлагается ответить на два вопроса:

За что лес мог бы сказать тебе спасибо? За что лес мог бы рассердиться на тебя?

Экспериментатор фиксирует и анализирует ответы детей.

Обработка данных:

Очень высокий уровень (5). Ребенок проявляет активную позицию заботливого хозяина и защитника природы, выделяет актуальные экологические проблемы, приводит примеры уже проделанной им природоохранительной работы.

Высокий уровень (4). Ребенок приводит примеры практической экологически-ориентированной деятельности в природе или, наоборот, примеры бездействия человека, приводящие к негативным последствиям.

Средний уровень (3). Ребенок перечисляет правила и нормы поведения в лесу, примеры их нарушения.

Низкий уровень (2). Ребенок приводит один-два примера нарушения норм и правил поведения в лесу или примеры заботливого отношения к нему.

Очень низкий уровень (1) Отсутствие ответов. Молчание или ответы «не знаю».

2.2.Методика «Экологические знаки»

*Цель:*изучить оценочные умения и уровень понимания природоохранной деятельности.

Подготовка исследования: разработать знаки «Правила поведения в лесу».

Проведение исследования.

Экспериментатор предлагает ребенку рассмотреть экологические знаки. Задает вопросы:

«Как ты думаешь, что означают эти знаки»? «Почему необходимо им следовать»?

Ответы фиксируются и анализируются.

Обработка данных:

Высокий уровень (4-5). Ребенок описывает значения экологических знаков, рассуждает, зачем необходимо им следовать.

Средний уровень (2-3). Ребенок «расшифровывает» не все экологические знаки или не может объяснить их важность.

Низкий уровень (1). Ребенок не понимает, что означают предложенные экологические знаки.

3 Раздел. Диагностика эмоционально-ценностного отношения к природе.

3.1. Методика "Радости и огорчения"

Цель: выявить место природы в системе ценностных ориентации у младших школьников.

Подготовка исследования: подобрать рассказ о природе, вызывающий эстетические и нравственные чувства.

Проведение исследования:

(проходит в 2 этапа)

1. Чтение рассказа М. Пришвина "Золотой луг":

"У нас с братом, когда созревают одуванчики, была с ними постоянная забава. Бывало, идем куда-нибудь на свой промысел - он впереди, я в пяту.

- Сережа! - позову я его деловито. Он оглянется, а я фукну ему одуванчиком прямо в лицо. За это он начинает меня подкарауливать и тоже, как зазеваешься, фукнет. И так мы эти неинтересные цветы срывали только для забавы. Но раз мне удалось сделать открытие.

Мы жили в деревне, перед окном у нас был луг, весь золотой от множества цветущих одуванчиков. Это было очень красиво, все говорили: "Очень красиво! Луг - золотой".

Однажды я рано встал удить рыбу и заметил, что луг был не золотой, а зеленый. Когда же я возвращался около полудня домой, луг был опять золотой. Я стал наблюдать. К вечеру луг опять позеленел. Тогда я пошел, отыскал себе одуванчик, и оказалось, что он сжал себе лепестки, как все равно, если бы у нас пальцы были желтые, стороной к ладони, и, сжав кулак, мы закрыли бы желтое.

Утром, когда солнце взошло, я видел, как одуванчики раскрывают свои ладони и от этого луг становится опять золотым. С тех пор одуванчик стал для нас одним из самых интересных цветов, потому что спать одуванчики ложились вместе с нами, детьми, и вместе с нами вставали".

2. Испытуемому (ребенку) задается 2 вопроса:

1. Что тебя больше всего порадовало в этом рассказе?

2. Что тебя больше всего огорчило?

Обработка данных.

Ответы анализируются в соответствии со следующими уровнями:

Высокий уровень (4-5). Ответ эстетического характера, связанный с природой, проявление эмоциональности. Выделение нравственного момента в рассказе.

Средний уровень (2-3). Ребенок указывает на нарушение норм поведения в природе, но не проявляет

эмоциональности и эстетического чувства в отношении к природе.

Низкий уровень (1). Ребенок затрудняется в определении моментов рассказа, которые ему понравились или не понравились. Отказывается отвечать на вопросы

3.2 Методика "Секретный разговор" (автор И. В. Цветкова)

Цель: исследовать эмоционально-чувственную сферу старшего дошкольника и ценностное отношение к природе в процессе общения с ней; выявить имеющийся у детей опыт общения с природными объектами.

Проведение исследования:

Проходит в два этапа:

1. Прогулка на пришкольном участке или в парке (лесе), во время которой каждый ребенок по заданию педагога выбирает приглянувшееся ему растение и по секрету разговаривает с ним.

2. Запись педагогом секретного разговора во время индивидуальной беседы с ребенком.

Обработка данных.

Анализируется эмоциональность общения детей с объектами природы, осознание детьми их ценности. Ответы детей оцениваются по уровням:

Очень высокий уровень (5). Ребенка заинтересовало задание, он выражал эмоциональное отношение к выбранному объекту природы, проявлял ценностное, заботливое отношение к нему. Ребенок имеет опыт общения с природой.

Высокий уровень (4). Ребенок с интересом отнесся к заданию. Отмечается наличие у него эмоционального отношения к объекту природы, но общение с ним кратковременное.

Средний уровень (3). Ребенка заинтересовало задание. Он с удовольствием общался с выбранным объектом природы, но рассказывал ему о себе и не проявлял заботливое отношение к нему.

Низкий уровень (2). Ребенок затруднялся общаться с выбранным объектом природы, общение носило малосодержательный характер.

Очень низкий уровень (1)

Ребенок не смог общаться с объектом природы или отказался от выполнения задания.

3.3. Методика "Картинная галерея"

Цель: выявить уровень эстетического восприятия природы и уровень эмоциональной отзывчивости к ней.

Подготовка исследования: подобрать репродукции картин известных художников - пейзажистов и поэтические произведения к ним.

Проведение исследования:

Исследование протекает в 3 этапа:

1. Организуется выставка репродукций картин известных художников: И. И. Шишкина "Утро в сосновом бору", "Лесные дали", И. И. Левитана "Березовая роща", "Весна - большая вода", К. С. Максимова "Сосновый бор", И. С. Остро-ухова "Золотая осень" и др. Зачитываются стихотворения А. А. Блока "Листопад", И. А. Бунина "Все темней и кудрявей березовый лес зеленеет...", А. С. Пушкина "Весна" и др.

2. Испытуемый ребенок передает свои впечатления, побывав в "картинной галерее".

3. Ребенок указывает на наиболее понравившуюся репродукцию и описывает ее содержание и свои впечатления.

Обработка данных: Очень высокий уровень (5)

Ребенок эмоционально отзывчив, использует эмоциональные выражения, яркие сравнения при описании природы.

Высокий уровень (4)

Умение видеть красоту природы, проявлять к ней эмоциональное отношение, но затрудняется его передать, не владеет яркими сравнениями, эпитетами.

Средний уровень (3)

Умение видеть красоту природы, но эмоционально ребенок не проявляет своего отношения к природе.

Низкий уровень (2)

Неумение видеть красоту природы, слабая эмоциональная развитость личности по отношению к природе. **Очень низкий уровень (1)**

Отсутствие положительных эмоций по отношению к природе, торможение эстетических начал природоощущения. Отсутствие положительных эмоций по отношению к природе, торможение эстетических начал природоощущения.

4 Раздел. Диагностика умений и навыков целеполагающего взаимодействия с природой.

4.1. Методика «Экологический светофор»

(Модификация методики Цветковой И. В.)

Цель: выявить у детей уровень представлений о рациональном взаимодействии человека с природой: о допустимых и недопустимых действиях на природе, природоохранительной деятельности;

умения оценивать результаты взаимодействия людей с природой (взаимодействие приносит вред природе, безобидно, полезно);

опыта в экологически ориентированной деятельности.

Подготовка исследования:

набор цветных карандашей на каждого ребенка;

набор карточек (четыре) с изображением поступков детей на природе;

листы на каждого ребенка с изображением поступков детей на природе (в углу каждого рисунка - не закрашенный кружок).

Проведение исследования, (проходит в форме игры)

Все участники игры получают листы с изображением четырех поступков детей на природе и по три цветных карандаша: красный, желтый, зеленый. У ведущего эти поступки детей изображены на четырех карточках. Ведущий поясняет, что каждый цвет имеет свое значение. Так же, как и светофор на проезжей части дороги, наш экологический светофор, зажигая красный свет, запрещает; желтый - предупреждает, а зеленый - разрешает. Ведущий уточняет:

Красный - запрещает действия, приносящие вред окружающей среде и жизни людей.

Желтый - предупреждает об осторожности, чтобы как можно меньше нанести вреда природе.

Зеленый - разрешает и поощряет действия, помогающие растениям, животным. Ведущий, пользуясь своим набором карточек, поднимает их по одной и описывает изображенный на ней поступок человека на природе. Участники игры должны оценить этот поступок и закрасить кружок рядом с изображением данного поступка соответствующим цветом - включить тот или иной сигнал экологического светофора.

После описания четырех карточек определяется победитель по количеству правильных и неправильных ответов. Нерешенные задачи - предмет специального обсуждения в группе.

. Чрезвычайно важное значение имеет наблюдение педагога за детьми по ходу выполнения ими заданий игры. Не следует торопиться определять победителя. Зачастую при выборе света светофора дети руководствуются весьма своеобразной мотивировкой, которую необходимо узнать педагогу.

Обработка данных. Работы детей анализируются и оцениваются по следующим уровням:

Высокий уровень (4-5) Ребенок правильно оценил все поступки детей на природе и аккуратно их раскрасил.

Средний уровень (2-3) Ребенок допустил одну-две ошибки в оценке поступков детей.

Низкий уровень (1) Ребенок допустил много ошибок, не аккуратно выполнил задание.

4.2. Методика «Кормушки для птиц»

Цель: определить уровень мотивов, влияющих на природоохранительную деятельность.

Подготовка исследования: бумага, ножницы, клей для изготовления кормушек.

Проведение исследования. (Эксперимент проводится со всей группой). Педагог рассказывает детям, для чего нужны кормушки птицам. Детям предлагается сделать кормушки.

Дети трудятся самостоятельно. По окончании работы ребенка просят объяснить, для чего он сделал кормушку: чтобы помочь птицам, чтобы похвалили люди, чтобы малыши увидели и делали их тоже, чтобы было чем заняться.

Обработка данных.

Ответы детей анализируются по следующим уровням:

Высокий уровень (4-5) Ребенок выбирает экологический мотив (чтобы помочь птицам).

Средний уровень (2-3) У ребенка социальный мотив (чтобы увидели, похвалили).

Низкий уровень (1) Ребенка интересует только процесс деятельности или результат для себя.

4.3. Методика «Забота о природе» (проводится в индивидуальной форме)

Цель: выявить позицию ребенка по отношению к природе, уровень умения разрешать экологические проблемы, выявлять причины их возникновения.

Подготовка исследования: подобрать проблемные экологические ситуации, требующие их разрешения.

Проведение исследования. Испытуемому (ребенку) предлагается решить следующие ситуации:

У герани появились желтые листочки. Почему это произошло? Ты оказал бы ей помощь? Как ты можешь ей помочь?

Рыбки в аквариуме стали часто подниматься к поверхности воды, хватать ртом воздух над водой; их жаберные крышки очень сильно работают. Нужна ли рыбкам помощь? Какая?

Представь, что ты оказался в лесу с родителями. После отдыха остался мусор. Что ты с ним будешь делать?

Зимой, после обильного снегопада, ветви ели низко наклонились под тяжестью снега. Надо ли ей помочь? Как?

Представь, что родители подарили тебе хомячка. Нужно ли ухаживать за ним? Как?

Обработка данных.

Ответы детей анализируются в соответствии со следующими уровнями:

Высокий уровень (4-5)

Ребенок стоит на позиции заботливого и бережного отношения к природе. Владеет способами целесообразной деятельности в природе, проявляет активность в решении экологических проблем.

Средний уровень (2-3)

Ребенок находит путь решения экологических проблем, но не всех. Частично может объяснить причины, которые привели к негативным последствиям.

Низкий уровень (1)

Ребенок не может найти выхода из экологических проблемных ситуаций и объяснить причины их возникновения.

Перечень вопросов по пришкольному участку примерно следующий.

- Что растет на нашем участке? Какие деревья и кустарники ты знаешь? Покажи и назови их. Какие травы и цветы ты знаешь? Покажи и назови их. Какие условия нужны всем растениям нашего участка? Почему они у нас так хорошо растут? Какие растения тебе нравятся больше других? Почему? Что мы делаем, чтобы растениям было еще лучше?

- Какие птицы прилетают на наш участок? Как они называются? Что они делают у нас на участке? Как мы заботимся о птицах в зимнее время? Как этих птиц можно назвать одним словом? Почему люди должны помогать птицам зимой?

- Как мы определяем погоду? Какая бывает погода? Что такое зима? Какие явления бывают зимой? Что зимой происходит с растениями - деревьями, травой? Как они выглядят? Почему зимой растения не растут? Каких условий им не хватает?

- Что делают разные животные в зимнее время? Все ли птицы остаются на зиму? Где бабочки, жуки, комары? Что делают зимой лесные звери?

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА

Список литературы

1. Безруков А. Занимательная география. Текст /А. Безруков, Г. Пивоварова. – М. : АСТ-ПРЕСС, 2017.
2. Времена года. Православный календарь. Текст - Ростов н/Д. АО «Книга», 2015.
3. Гаев Л. Наши следы в природе Текст /Л. Гаев, В. Самарина. – М.: Недра, 2015.
4. Ердаков А. Экологическая сказка для первоклассников Текст /А. Ердакова //Начальная школа. – 2012. - № 11-12. – С.19-22.
5. Ишутнинова Л. М. Грибы – это грибы Текст /Л. М. Ишутнинова //Начальная школа. – 2016. - № 6.- С.68.
6. Кларина М. М. Экономика и экология для малышей. Текст / М. М. Кларина. – М.: Вита - Пресс, 2015.
7. Новицкая М. Ю. Введение в народоведение. Родная земля: 1-2 кл.: учебник – тетрадь №3 Текст / М. Ю. Новицкая. – М.: Дрофа, 2017.
8. Плешаков А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст /А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2019.
9. Плешаков А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2018.
10. Садчикова О. Г. и др..Занимательная география Текст / О. Г. Садчикова. –Ростов н/Д: Феникс, 2016.
11. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2015.
12. Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – М.: Просвещение, 2015.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

1. Агеева Е.Л.Чего на свете не бывает? – М.:Просвещение, 2014.
2. Алексеев В.А.300 вопросов и ответов о насекомых. – Ярославль: «Академия развития», 2016.
3. Цветкова И.В.Экология для начальной школы. Игры и проекты. – Ярославль: «Академия развития», 2015.

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ КАЛЕНДАРЬ

2 февраля	Всемирный день водно-болотных угодий
19 февраля	День защиты морских млекопитающих
1 марта	День борьбы с наркоманией
14 марта	День действий в защиту Рек, Воды и Жизни
22 марта	Всемирный день Воды (охраны водных ресурсов)
23 марта	Всемирный метеорологический день
24 марта	День борьбы с туберкулезом
30 марта	День защиты Земли
1 апреля	Международный день птиц
7 апреля	Всемирный день здоровья
15 апреля	День экологических знаний
15 апреля – 5 июня	Общероссийские дни защиты от экологической опасности
18 апреля	Международный День охраны памятников и исторических мест
18-22 апреля	Дни заповедников и национальных парков
22 апреля	Международный День Земли
3 мая	День Солнца
12 мая	День экологического образования
31 мая	Всемирный день против курения (День без курения)
1 июня	Международный день защиты детей
5 июня	Всемирный день охраны окружающей среды
17 июня	Всемирный день борьбы с опустыниванием и засухой
26 июня	Международный день борьбы с наркоманией
6 августа	Всемирный день действий за запрещение ядерного оружия
9 августа	Всемирный день коренных малочисленных народов мира
1 сентября	День знаний
неделя в сентябре	Всемирная акция «Очистим планету от мусора»
9 сентября	Всемирный день красоты
3-й вторник сентября	Международный День Мира
15 сентября – 15 октября	Месячник охраны природы

16 сентября	Международный день охраны озонового слоя Земли
21 сентября	День без автомобилей
26 сентября	День зверей
27 сентября	Всемирный день туризма
1-й понедельник октября	Всемирный день жилища
4 октября	Международный день защиты животных
6 октября	Всемирный день охраны мест обитания
22 октября	Праздник вечнозеленого кактуса
11-18 ноября	Международная неделя науки и мира
3-й четверг ноября	Международный день отказа от курения
1 декабря	Всемирный день борьбы со СПИДом
3 декабря	Международный день борьбы с пестицидами
10 декабря	День защиты прав человека
29 декабря	Международный день биологического разнообразия